

## **Školní výchovně vzdělávací program ve Středisku výchovné péče v Kroměříži a ve Středisku výchovné péče v Bystřici pod Hostýnem pro školní rok 2022/2023**

### **Identifikační údaje zařízení :**

**Název:** Diagnostický ústav Brno, Středisko výchovné péče  
a základní škola, Hlinky140, 603 69 Brno

**IČO** 00567256

**IZO** 110 035 186

**Ředitel:** Mgr. Martin Holý

Právní forma: příspěvková organizace

**Zřizovatel:** Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy  
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

**Název:** odloučené pracoviště - Středisko výchovné péče v Kroměříži

**Adresa:** Husovo náměstí 229, 767 01 Kroměříž - ambulantní SVP

**Adresa – detašované pracoviště :**  
SVP v Bystřici pod Hostýnem – ambulantní SVP,  
ulice 6.května 1071, 768 41 Bystřice pod Hostýnem

**Vedoucí SVP:** PhDr. Dagmar Cruzová

**web:** [www.svp-km.cz](http://www.svp-km.cz)

### **Charakteristika školského zařízení**

Středisko výchovné péče, Husovo náměstí 229, 767 01 Kroměříž (dále jen středisko) tvoří ambulantní oddělení v Kroměříži a detašované pracoviště- ambulantní oddělení SVP v Bystřici pod Hostýnem, ulice 6.května 1071, 768 41 Bystřice pod Hostýnem.

Služby střediska jsou určeny dětem a mládeži od 3 let do ukončení středního vzdělání (dále jen „klient“), osobám odpovědným za výchovu a pedagogickým pracovníkům.

Středisko výchovné péče poskytuje všestrannou preventivně výchovnou péči, poradenství a podporu klientům, kteří se ocitli v tíživých životních situacích. Tato péče je zaměřena na odstranění či zmírnění již vzniklých poruch chování a na prevenci vzniku dalších vážnějších výchovných poruch a negativních jevů v sociálním vývoji dětí.

Odborní pracovníci střediska s klienty pracují formou individuálních nebo rodinných konzultací, individuálních schůzek s rodiči, skupinových činností s klienty či s rodiči. Denní stacionář viz dále.

Středisko spolupracuje se školami a školskými zařízeními (formou metodických konzultací s pedagogy) a s Celodenním SVP při Rodinném centru Kroměříž.z.s., kam doporučuje docházku dětí s poruchami chování na dvouměsíční program, spojený s výukou a terapeutickým a etopedickým výchovně vzdělávacím programem. Po absolvování docházky do Celodenního SVP tito klienti pokračují v docházce do ambulantního SVP.

Dále spolupracuje s OSPOD, pedopsychiatri, PPP, PČR, jinými středisky a ostatními zainteresovanými subjekty.

Středisko poskytuje tyto služby:

- jednorázové poradenské intervence
- systematickou individuální práci s klientem
- systematickou práci s rodinou
- skupinové činnosti s klienty
- služby zákonným zástupcům nezletilého klienta – poskytování odborných informací a individuální konzultace pro zákonné zástupce
- spolupráci se školami – poradenství pro pedagogy,
- intervenční programy pro třídní kolektivy
- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními
- spolupráce s celodenním SVP v Kroměříži
- spolupráci s orgány sociálně-právní ochrany dětí
- spolupráci se zdravotnickými zařízeními a dalšími orgány podílejícími se na prevenci a řešení rizikového chování dětí a mládeže

Provozní doba střediska je upravena tak, aby se návštěvy klientů ve středisku mohly realizovat také v odpoledních hodinách, kdy nedochází k absenci dětí ve školách a rodičů na pracovištích.

## **Charakteristika Školního výchovně vzdělávacího programu (dále jen ŠVP)**

### **Výchovně-vzdělávací práce**

Výchovná práce ve středisku je zaměřena na vytvoření bezpečného prostředí, které by dítěti umožnilo uspokojování základních materiálních, citových i speciálních potřeb, a které by zajišťovalo vhodné rozvíjení dovedností a návyků s přihlédnutím k zájmům a zvláštnostem každého dítěte.

Výchovně vzdělávací proces na zásadách

- rovného přístupu - respektování autentické osobnosti dítěte
- individuálního přístupu
- zohledňování výchovně vzdělávacích potřeb dětí
- budování vzájemné důvěry, úcty, respektu a důstojnosti všech účastníků
- spolupráce, trpělivá podpora a pomoc
- budování důvěry a vzájemného vztahu
- převaha pozitivních stimulů
- poskytnutí korektivní pozitivní zkušenosti
- zprostředkování nových zážitků a podnětů
- stručná, pevná a jasná pravidla.

### Cíle výchovně-vzdělávací práce

**Hlavním cílem výchovně- vzdělávací práce je vedení dítěte k tomu, aby získalo takové kompetence, které mu umožní co možná nejlepší zařazení do společnosti.**

### Obecné cíle

#### Rozvoj osobnosti

Děti jsou ve výchovně vzdělávacím procesu v SVP vedeny k :

- regulaci vlastních negativních projevů chování
- překonávání překážek a k řešení problémových situací
- rozvoji samostatného rozhodování po předchozí analýze možných variant řešení a zvážení důsledků svého chování

Výchovně vzdělávací proces směřuje k

- poznávání sebe samého v různých situacích
- potlačování negativních citových stavů a překonávání překážek a obtíží
- vyhledávání kompromisů
- přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování, jednání, chování a cítění.

Výchovně vzdělávací proces směřuje k

- utváření adekvátního sebevědomí
- kultivace emočního prožívání
- rozvíjení volných vlastností
  
- prohlubování dovedností potřebných k sebepoznání a sebehodnocení
- orientaci v sociálním prostředí jedince
- učení se spolupráci ve skupině

Výchovně vzdělávací proces směřuje k

- respektování lidského života, vnímání hodnot
- oproštění od předsudků v oblasti osobní, národnostní a občanské identity, respektování identity druhých
- utváření slušného a odpovědného chování v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování
- rozvoji komunikativních dovedností potřebných pro partnerský život
- utváření úcty k živé a neživé přírodě a zlepšování životního prostředí
- toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám

## **Rozvoj klíčových kompetencí**

Veškeré výchovné činnosti směřují k vytvoření klíčových kompetencí, které představují soubor znalostí, návyků a postojů, které jsou využitelné v praktických životních situacích. Klíčové kompetence představují pro dítě základ přípravy na život ve společnosti, celoživotní učení a vstup do pracovního procesu. Při rozvoji klíčových kompetencí navazujeme a dále rozvíjíme kompetence získávané v předškolním, základním a odborném vzdělávání. V jednotlivých oblastech výchovně vzdělávacího procesu v mimoškolní oblasti na těchto kompetencích stavíme a dále je rozvíjíme a podporujeme.

### **Základní klíčové kompetence :**

- jsou zahrnuty a rozpracovány v jednotlivých složkách výchovy.

### **Učební kompetence**

Výchovně vzdělávací proces směřuje k tomu, aby děti podle svých možností a schopností

- získaly vztah k učení se a vzdělávání
- vyhledávaly informace a chápaly jejich smysl, dokázaly je využít
- znaly obecně užívané termíny, znaky a symboly
- uměly uvést věci do vzájemných souvislostí.
- 

### **Sociální, interpersonální a pracovní kompetence**

Výchova a vzdělávání směřují k tomu, aby děti byly připraveny podle svých možností a schopností

- orientovat se v mezilidských vztazích, uvědomovat si zpětnou vazbu vlivu svého chování na okolí
- rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a uvědomuje si jeho možné důsledky
- zvládat běžné životní situace a emocionální problém, korigovat nepřizpůsobivé chování
- dodržovat zásady a pravidla chování, orientovat se v základních mravních hodnotách
- používat získané základní pracovní dovednosti a návyky v každodenních činnostech
- provádět pracovní činnosti a dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- fungovat ve skupině, podílet se na společných činnostech, kooperovat ve skupině.

### **Kompetence řešit problémy**

Výchově vzdělávací proces směřuje k tomu, aby děti byly podle svých schopností a možností schopni řešit různé životní situace

- vnímat nejruznější situace v zařízení i mimo něj, přemýšlet o příčinách a na základě zkušeností hledat řešení
- postihnout problém, nalézt a formulovat možnosti jeho řešení a uplatnit jej v praxi
- samostatně rozhodnout a zvažovat důsledky svého rozhodnutí, nést za ně odpovědnost.

### **Komunikativní kompetence**

Výchovně vzdělávací proces je směřován k tomu, aby ve všech jeho oblastech byly rozvíjeny komunikativní dovednosti, děti by podle svých schopností a možností měly

- výstižně, souvisle a kultivovaně formulovat své myšlenky v písemném i ústním projevu

- diskutovat s vhodně volenou argumentací
- využívat získané komunikativní schopnosti k vytváření vzájemného vztahu k ostatním lidem
- rozumět různým textům – tiskopisy, informace, pokyny
- využívat možnosti komunikačních technologií.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Výchovně vzdělávací proces směřuje k tomu, aby děti podle svých možností a schopností uznávaly hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, podporovaly hodnoty národní kultury.

Děti by měly

- chápat funkci zákonů a společenských norem, znát svá práva a povinnosti
- respektovat odlišný způsob života jiných etnik, skupin a náboženství
- zvládat běžnou komunikaci s úřady
- schopnost poskytnout pomoc v krizové situaci
- projevovat pozitivní vztah k životnímu prostředí.

### **Formy výchovně vzdělávací práce v mimoškolní oblasti:**

Ve Středisku výchovné péče v Kroměříži je po dobu celého školního roku v rámci následné péče o klienty SVP, kterým hrozí opakování ročníku, zajištěno bezplatné doučování, realizované **dobrovolníky** – studenty Vyšší odborné školy pedagogické a sociální v rámci programu „**D+D**“ (**Dobrovolníci Dětem**) a dále programu „**D+D+D**“ („**Doučování Děti s Dobrovolníky**“) pro děti ohrožené sociálním vyloučením, a to především pro žáky s poruchami chování, kteří jsou v rámci svých možností s podporou doučování schopni zvládnout postup do dalšího ročníku a u nichž by hrozil rozvoj dalších poruch chování v případě opakování ročníku.

### **Obsah výchovy a vzdělávání**

Při stanovování obsahu činností vycházíme vedle pedagogických zásad, ze základních požadavků, které jsou specifické pro zájmové a výchovně vzdělávací činnosti. Při naplňování požadavku seberealizace se snažíme, aby každé dítě mohlo uplatnit své specifické vlohy a schopnosti a být v některé oblasti lidských činností úspěšný. Děti nehodnotíme jenom navzájem srovnatelnými výsledky, ale oceňujeme snahu a výsledek s ohledem na možnosti a předpoklady dítěte.

### **Podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání. Obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

- vytvářet vhodné a nezbytné podmínky pro děti se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním
- vybavit se pomůckami pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- dodržovat přísně zásady individuálního přístupu k dětem.

Děti docházející pravidelně v rámci IVP do SVP jsou dětmi s poruchami chování. Pedagogičtí pracovníci musí velmi dobře znát jejich individuální zvláštnosti, osobní diagnostiku a sociálně kulturní zvláštnosti, aby lépe pochopili jejich projevy a problémy a mohli tak volit vhodné metody při výchovné práci. Důležitá je motivace dětí, poskytování zpětné vazby o jejich chování a výkonu.

### **Popis materiálního zabezpečení**

Popis materiálního zabezpečení pro výchovně-vzdělávací činnost :

- prostory pro skupinová setkávání – relaxace, skupinové terapie - 2 klubovny a jedna zasedací místnost
- hygienické a odkládací prostory (šatny, WC, úklidové místnosti)
- lékárna umístěná na dostupném místě, kniha úrazů a poranění dětí a zaměstnanců
- pracovny pro odborné pedagogické pracovníky
- didaktické pomůcky a další potřeby a pomůcky podporující vzdělávání, aktivitu a tvořivost dětí.

### **Požadavky na personální zabezpečení**

Výchovně-vzdělávací a terapeutickou činnost zajišťují odborní pracovníci – speciální pedagogové-etopedi a psycholog, za spolupráce sociální pracovnice SVP.

Nově přijímaní pracovníci mají splňovat tato kritéria: psychická způsobilost dle Zákona č.383/2005 Sb., který se mění zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a další související zákony.;

- lékařské potvrzení
- výpis z rejstříku trestů
- požadované pedagogické vzdělání
- zájem o dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
- pedagogické a organizační schopnosti
- osobnostní předpoklady pro týmovou spolupráci
- pozitivní vztah k dětem
- ovládnutí práce na PC
- aktivita a kreativita

### **Ekonomické podmínky**

SVP je součástí Diagnostického ústavu Brno, střediska výchovné péče a základní školy, 603 69 Brno, Hlinky 140, který je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ČR. Školské zařízení je financováno prostřednictvím MŠMT ze státního rozpočtu.

Budova SVP v Kroměříži je majetkem MŠMT ČR. Prostory ambulantního SVP v Bystřici pod Hostýnem jsou poskytovány bezúplatně Městem Bystřice pod Hostýnem a to včetně úhrady energií.

### **Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Školské zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách vzdělávání a současně i přijímá opatření k prevenci rizik. Činnosti z hlediska BOZP a PO zajišťuje odborná firma. Všichni vedoucí zaměstnanci jsou proškolení odborně způsobilou osobou (1x za 2 roky), všichni zaměstnanci jsou minimálně jednou ročně proškoleni v oblasti BOZP a PO. Děti jsou proškoleny při nástupu do zařízení. Před každou skupinovou činností probíhá poučení dětí v rámci BOZP.

## **Spolupráce s rodiči a sociálními partnery**

Zařízení spolupracuje s rodiči převážně osobní, písemnou nebo telefonickou formou, a to na základě smlouvy mezi rodiči a SVP. Zákonní zástupci mají možnost telefonicky kontaktovat pracovníky zařízení, mohou si domluvit osobní návštěvu dítěte i schůzku s pedagogickými pracovníky.

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjení orientace v sociálním prostředí
- respektování lidského života
- utváření slušného a odpovědného chování v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování
- rozvoj komunikativních dovedností a dovedností hodnotných pro partnerský život.

Metody práce

Vysvětlování, demonstrativní činnosti, besedy, přednášky, videoprojekce. Zapojení dětí především do praktických činností a aktivit k získání dovedností.

### **Klíčové kompetence**

- používat získané pracovní dovednosti a návyky v každodenních činnostech
- umět uvést věci do vzájemných souvislostí
- provádět pracovní činnosti a dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- vnímat nejrůznější situace, přemýšlet o příčinách a na základě zkušenosti hledat řešení
- chápat funkci zákonů a společenských norem, znát svá práva a povinnosti
- respektovat odlišný způsob života jiných etnik, náboženství a skupin
- zvládat běžnou komunikaci s úřady
- schopnost poskytnout pomoc v krizové situaci.
- 

### **Reedukační činnosti**

Výchovně vzdělávací cíle

Výchovně vzdělávací činnost směřuje k

- poznání se v různých situacích
- regulace vlastních negativních projevů chování, kultivace emočního prožívání
- potlačování citových stavů a překonávání překážek a obtíží
- rozvíjení volných vlastností
- formování postojů a orientace v mezilidských vztazích
- oproštění od předsudků v oblasti osobní, národnostní a občanské identity, respektování identity druhých
- konstruktivnímu zvládnutí konfliktů a agresivity
- překonávání překážek a řešení problémových situací
- budování důvěry a vytváření vztahu
- prohlubování dovedností potřebných k sebepoznání a sebehodnocení
- vyhledávání kompromisů.
- přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodnutí, jednání, cítění a chování
- utváření adekvátního sebevědomí

## **Obsah činností**

Běžné každodenní činnosti nejrůznějšího charakteru

- skupinové činnosti a aktivity
- skupinová a individuální terapeutická práce s dětmi
- aktivní sociální učení.

## **Očekávané výstupy**

- nácvik dovedností potřebných pro efektivní vzorce chování
- zvládání konfliktů a náročných životních situací
- vytváření vhodných vzorců chování
- stimulace, motivace, organizace chování
- snižování obranných postojů
- modelové vytváření vhodných podnětů a situací.
- 

## **Metody práce**

Nastavená pravidla pro terapeutické skupiny, zážitkové metody skupinové práce, instruktáže, hry, besedy.

## **Klíčové kompetence**

- orientovat se v mezilidských vztazích, uvědomovat si zpětnou vazbu vlivu svého chování na okolí
- rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a uvědomovat si jeho možné důsledky
- zvládat běžné životní situace a emocionální problém, korigovat nepřizpůsobivé chování
- dodržovat zásady a pravidla chování, orientovat se v základních mravních hodnotách
- fungovat ve skupině, podílet se na společných činnostech, kooperovat ve skupině
- vnímat nejrůznější situace v zařízení i mimo něj, přemýšlet o příčinách a na základě zkušeností hledat řešení
- postihnout problém, nalézt a formulovat možnosti jeho řešení a uplatnit jej v praxi
- samostatně rozhodnout a zvažovat důsledky svých rozhodnutí, nést za ně zodpovědnost
- diskutovat vhodně volenou argumentací
- chápat funkci zákonů a společenských norem, znát svá práva a povinnosti
- schopnost poskytnout pomoc v krizové situaci.

Školní vzdělávací program je uzpůsoben podmínkám v ambulantním Středisku výchovné péče v Kroměříži a na detašovaném pracovišti – v ambulantním Středisku výchovné péče v Bystřici pod Hostýnem.

Kroměříž, 26.8.2022

---

Zpracovala: PhDr. Dagmar Cruzová  
vedoucí SVP v Kroměříži

---

Mgr. Martin Holý  
Ředitel